

Grădinița cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei”  
Str. Rodnei, Nr. 3, Loc. Bistrița, Jud. Bistrița-Năsăud  
Tel/fax. 0263239486, E-mail: [trenuletulveselieibn@yahoo.com](mailto:trenuletulveselieibn@yahoo.com)  
Site web: [www.trenuletulveselieibn.ro](http://www.trenuletulveselieibn.ro)



# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2025

## ECHIPA DE PROIECT

Prof. BOCA ANA-MARIA, director

Prof. BOJOR CODRUȚA-ALINA, responsabil C.E.A.C.

Prof. CLAPA MARINELA, responsabil Comisia pentru Curriculum

Prof. BORȘAN CARMEN, responsabil Activități on-line

Prof. SILAGHI DANA, consilier educativ

Prof. MORARIU DANIELA, responsabil Comisia paritară

Prof. COTUȚIU ANA-GEORGETA, lider sindical

## ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Grădiniței cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei” Bistrița, în perioada octombrie 2021- octombrie 2025. Durata de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011) cu modificările și completările ulterioare, modificări ce se referă la structura nivelului preșcolar, recrutarea personalului didactic și nedidactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată grădinița, de mobilitatea familiilor cu copii de vârstă preșcolară și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Proiectul de dezvoltare instituțională își propune stabilirea politicii educaționale centrată pe schimbare, inovare și dezvoltare în plan structural și funcțional, identificând nevoile de bază și disfuncțiile, precum și posibilitățile concrete de realizare, urmărire și evaluare a rezultatelor. Proiectul instituțional propus este rezultatul unei analize, a unei gândiri și decizii colective și va reprezenta expresia unui efort de echipă care va asigura acel echilibru dintre reglementări și inițiative, negociind în favoarea grădiniței și permițând compromisul dintre logica de tip birocratic și cea de tip autonom. În centrul atenției tuturor se află copilul și nevoile lui de creștere, socializare și educație, deoarece... **„Multe dintre câte ne sunt necesare pot aștepta, numai copilul nu. Acum e timpul când se formează trupul și spiritul lui. Copilului nu i se poate spune: Așteaptă până mâine! Numele lui este AZI!” (Gabriela Mistral)**

Grădinița reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în viața școlară.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a grădiniței.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de preșcolari, ca urmare a scăderii natalității;

- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a grădiniței și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității grădiniței, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a preșcolarilor de-a lungul celor 3-4 ani de grădiniță;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de proiecte și programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2025 să răspundă la nevoile grădiniței și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Grădinița funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al preșcolarilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, dinamica continuă a actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a copiilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

## CAPITOLUL I

### 1. LEGILE ȘI DOCUMENTELE CARE STAU LA BAZA ELABORĂRII P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională se bazează pe:

- ✓ Rapoarte privind starea învățământului;
- ✓ Documente manageriale ale I.S.J. BN și M.E.;
- ✓ Rapoarte și statistici ale unor instituții județene și naționale

și a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011;
- ✓ Curriculum pentru educației timpurii-2019;
- ✓ Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ OMEC nr. 5447 / 2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Grădiniței cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei” Bistrița adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesorat al unității;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

## 2. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND GRĂDINIȚA

Grădinița cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei” Bistrița este o mică societate, o a doua casă pentru copiii noștri, un loc unde se practică educația europeană, spațiul unde se asigură nu numai un volum important de cunoștințe, dar se formează și mentalități moderne, deschise. Instituția noastră de învățământ este o grădiniță cu program prelungit în care copiii desfășoară activități specifice vârstei, servesc masa, au program de relaxare și se bucură de servicii educaționale de calitate. Instituția funcționează într-o clădire având o suprafață utilă de aproximativ 1500 mp și o curte de 2400 mp pentru organizarea activităților în aer liber, a jocurilor de mișcare, concursurilor sportive, programului recreativ. Amplasarea grădiniței oferă un spațiu securizat, protejat de circulația mașinilor, de factori de poluare fonică sau atmosferică. În curte există jocuri de curte și module pentru dezvoltarea motricității copiilor. Pe parcursul celor 46 de ani de existență, această unitate de învățământ a fost un etalon pentru învățământul preșcolar bistrițean, un punct de reper și un exemplu de bune practici. S-a constatat interesul părinților pentru oferta grădiniței care se adresează exclusiv doritorilor de program tradițional. Generațiile de preșcolari care au absolvit grădinița noastră, au continuat cu succes procesul educațional la școli cu prestigiu din oraș, la licee și școli vocaționale. Datorită serviciilor educaționale de înaltă calitate, a ofertei educaționale diversificate am fost permanent o grădiniță foarte solicitată, curtată atât de locuitorii ai orașului cât și de cei din zona limitrofă municipiului. Caracteristica acestei instituții de învățământ este reprezentată de deschiderea totală spre familie, comunitate și școală, fapt ce a constituit de altfel și condiția existenței sale durabile.

## 3. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

### 3.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

#### 3.1.1 DATE GENERALE:

În prezent în grădinița noastră își desfășoară activitatea: 240 de preșcolari, 19 cadre didactice, toate calificate, 2 personal didactic auxiliar (administrator financiar și administrator de patrimoniu) și 12 personal nedidactic (bucătărese, lenjereasă, îngrijitoare). Grădinița cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei” este dotată cu:

- 9 săli de grupă;

- un cabinet medical;
- un cabinet cu triplă funcționalitate-logoped/psiholog, C.D.I. și sală profesorală;
- un bloc alimentar unde mâncarea este pregătită de personal calificat, cu un meniu diversificat;
- o spălătorie, pentru spălarea și călcarea lenjeriei;
- 6 grupuri sanitare;
- 3 birouri;
- 6 coridoare, dintre care 5 cu dublă funcționalitate (săli de mese);
- o curte spațioasă, frumos amenajată.

### 3.1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este considerată a fi „forța” invizibilă din spatele lucrurilor ușor observabile și tangibile dintr-o instituție, este energia socială ce determină oamenii să acționeze. Putem compara cultura organizațională a grădiniței noastre cu personalitatea unui individ, ce întrunește o serie de aspecte vizibile și mai puțin vizibile, dar care furnizează viziunea, sensul, direcția și energia necesare pentru evoluție.

**Dezideratul** organizației noastre este respectarea dreptului la opinie al fiecăruia, menținerea unei echipe unite-dornică de a pune bazele unei grădinițe performanțe, consolidarea unui climat stimulativ- de toleranță și cooperare, dinamic, inovator și incluziv, iar valorile dominante să fie responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de sine, de copil și de familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, performanța. Directorul să aibă o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, și să fie receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și de nevoile ei.

**Mediul de învățare**, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina preșcolarilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al grădiniței, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv, spații de învățare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor învățării. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

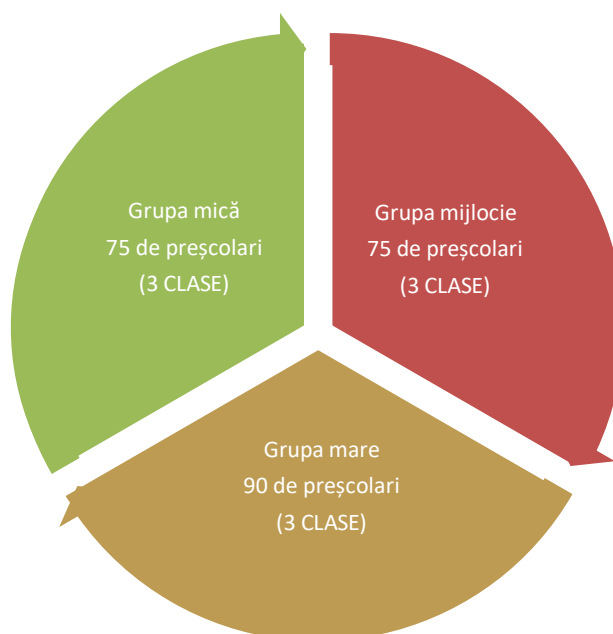
**Dezvoltarea reursei umane** semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului grădiniței și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al grădiniței o reprezintă crearea unei **culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață

continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

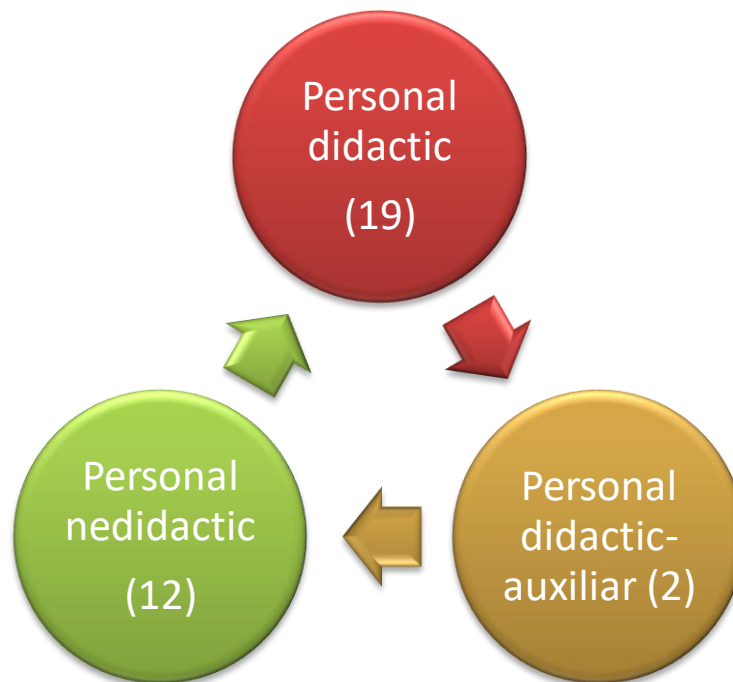
Prin Proiectul de dezvoltare al grădiniței ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare, etc.

### 3.1.3 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

În grădinița noastră sunt înscriși și frecvențează cursurile un număr de 240 de preșcolari, de 3-6 ani, repartizați după cum urmează:



Personalul grădiniței noastre este format dintr-un număr de 33 de persoane, calificate, încadrate după cum urmează:



### 3.1.4 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Personalul didactic al grădiniței este calificat, dezvoltarea profesională fiind remarcabilă, preocupat în permanență de formarea continuă, astfel încât avem:

- ✓ 16 titulari, dintre care:
  - 14 cu gradul didactic I;
  - 1 cu gradul didactic II;
  - 1 cu definitivatul.
  
- ✓ 3 suplینitori calificați, dintre care:
  - 1 cu definitivatul;
  - 2 debutanți.

### CINE SUNTEM?

O grădiniță performantă, apreciată de unități școlare de renume din oraș cu care am avut numeroase parteneriate școlare, foarte apreciată de părinți, fapt ce a determinat ca aceștia să fie dornici să-și înscrie copiii în grădinița noastră și care, din recunoștință pentru calitatea actului educațional, au înființat Asociația de părinți „Trenulețul Veseliei” Bistrița și au susținut aprovizionarea tuturor preșcolarilor cu rechizite școlare necesare în anul școlar 2021-2022.

O grădiniță știută și iubită de copiii pe care i-am pregătit cu entuziasm și perseverență pentru școală și pentru viață.

O grădiniță cu educatoare consecvente în acțiune cu dăruire profesională și corectitudine.



## **CE VOM FI?**

Vom fi viitorul așa cum îl visăm.

Vom fi generația deschisă spre învățământul modern- educatoare capabile să îmbine metodică cu tehnica modernă;

Vom fi generația deschisă spre învățământul digital- educatoare capabile să îmbine învățământul tradițional cu predarea sincron și asincron;

Vom fi în pas cu schimbările lumii actuale;

Vom fi cei ce vor semăna în continuare calități socio-emoționale în dezvoltarea copilului de azi și de mâine;

Vom fi mereu pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus;

Vom parcurge un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: preșcolarii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

## **3.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

Construcția grădiniței s-a finalizat în anul 1975. Este o clădire de 1500 mp, funcțională P+1, foarte spațioasă și într-o continuă modernizare din punct de vedere ergonomic, cu bucătărie și spălătorie proprie. Clădirea grădiniței este în proprietatea Primăriei municipiului Bistrița, care susține financiar toate lucrările de întreținere, reabilitare și modernizare a spațiului, pentru a oferi servicii educaționale de calitate într-un spațiu generos și modern. Grădinița noastră este situată în partea de sud a municipiului Bistrița, într-o zonă urbană aflată într-o continuă expansiune imobiliară, cu o populație preponderent tânără, iar în vecinătatea grădiniței, se află cea mai mare școală gimnazială din municipiu, Școala Gimnazială Nr. 1, școală la care majoritatea copiilor noștri își încep viața de elev.

### **DATE DE IDENTIFICARE:**

Grădinița cu Program Prolungit „Trenulețul Veseliei”

Str. Rodnei, Nr. 3, Loc. Bistrița, Jud. Bistrița-Năsăud

Tel/fax. 0263239486, E-mail: [trenuletulveselieibn@yahoo.com](mailto:trenuletulveselieibn@yahoo.com)

Site web: [www.trenuletulveselieibn.ro](http://www.trenuletulveselieibn.ro)

Zona, în ansamblul ei este locuită, în cea mai mare parte, de familii stabile din punct de vedere economic și social, și interesate de educația instituționalizată a copiilor într-o grădiniță cu program prelungit, în condițiile în care ambii părinți sunt activi. Dinamica demografică a zonei a

fost stabilă, astfel că în toată perioada de existență a grădiniței nu au existat situații de periclitate a planului de școlarizare, ci situații în care cererea de locuri a depășit oferta instituției. Datorită poziției într-o zonă deosebit de accesibilă ca varietate și densitate de mijloace de transport, ne confruntăm tot mai des cu cereri insistente din partea unor părinți, din zone mai îndepărtate ale municipiului sau chiar din localități din jurul Bistriței, pentru a le școlariza copiii.

#### **4. ANALIZA P.E.S.T.(E.)**

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Grădiniței cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei” Bistrița.

##### **4.1 CONTEXTUL POLITIC**

Cadrul legislativ, specific învățământului preuniversitar preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ- Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și auxiliarelor didactice, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene- programele de dotare a cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, S.E.I. (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;

- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Grădinița cu Program Prolungit „Trenulețul Veseliei” Bistrița se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J. Bistrita-Năsăud.

**Politica educațională** propusă de grădinița noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

## 4.2 CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre grădiniță și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Grădinița cu Program Prolungit „Trenulețul Veseliei” Bistrița este situată în partea de sud a municipiului. Cei mai mulți dintre preșcolarii grădiniței, la terminarea ciclului preșcolar, urmează cursurile școlilor din oraș, în marea lor majoritate la Școala Gimnazială Nr. 1 Bistrița. Foarte puțini dintre absolvenți își continuă studiile la școli din alt oraș.

În unitatea noastră școlară există și copii cu părinți cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru grădiniță. Preșcolarii noștri beneficiază de rechizite gratuite, obținute cu sprijinul Asociației de părinți „Trenulețul Veseliei” Bistrița și alte beneficii de asistență socială (alocații pentru copiii cu C.E.S.).

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este relativ redus, această mentalitate începând să se schimbe o dată cu înființarea Asociației. Fondurile de bază sunt asigurate din Bugetul Consiliului local și de M.E. prin I.S.J. Bistrița-Năsăud.

## 4.3 CONTEXTUL SOCIAL

Preșcolarii grădiniței noastre sunt copiii locuitorilor din municipiul Bistrița.

Problemele sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național.

### **Factori sociali**

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la grădiniță;

### **4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

Tehnologia are un rol important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare P.C. Grădinița dispune de câte un calculator conectat la internet în toate sălile de clasă, toate cadrele didactice au dispozitive electronice (tablete), furnizate de I.S.J.BN, pentru desfășurarea activităților didactice on-line, responsabilii comisiilor cu caracter permanent au beneficiat de dispozitive electronice (laptopuri), furnizate de grădiniță, pentru conceperea și păstrarea documentelor necesare, etc.

### **4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC**

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea copiilor.

Împreună cu preșcolarii organizăm activități de igienizare în curtea grădiniței, în proximitatea acesteia și propunem proiecte care vizează protecția mediului. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri, asociații și fundații care desfășoară activități de informare a copiilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Grădiniței cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei” Bistrița pentru perioada octombrie 2021- octombrie 2025.

**5. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE (S.W.O.T)**

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, între toți partenerii educaționali;</li> <li>✓ Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului grădiniței;</li> <li>✓ Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare continuă;</li> <li>✓ Conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;</li> <li>✓ Încurajarea participării la învățământul preșcolar;</li> <li>✓ Bună inserție a absolvenților în rețeaua școlară;</li> <li>✓ Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în grădiniță și în afara ei („Școala Altfel” –, „Să știi mai multe, să fii mai bun!”);</li> <li>✓ Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale preșcolarilor;</li> <li>✓ Bună colaborare, atât în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</li> <li>✓ Existența platformei educaționale G-suit (classroom)-platformă creată fără a deține un domeniu, pentru desfășurarea activităților online;</li> <li>✓ Bună colaborare cu reprezentanții comunității locale și cu Asociația Părinților;</li> <li>✓ Relații foarte bune de colaborare cu I.S.J Bistrița-Năsăud;</li> <li>✓ Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;</li> <li>✓ Există un interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insuficienta colaborare a părinților cu grădinița;</li> <li>✓ Lipsa motivației implicării unor părinți;</li> <li>✓ Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne;</li> <li>✓ Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în grădiniță;</li> <li>✓ Existența unor copii cu multe absențe nemotivate, din cauza situației materiale precare a familiilor din care fac parte-imposibilitatea achitării taxei pentru hrană;</li> <li>✓ Elementele de noutate și neclaritățile impuse de schimbările legislative;</li> <li>✓ Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;</li> <li>✓ Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;</li> <li>✓ Insuficienta perfecționare a cadrelor didactice;</li> </ul>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile;</li> <li>✓ Preocuparea și sprijinul conducerii și a comunității locale pentru îmbunătățirea și dezvoltarea bazei materiale;</li> <li>✓ Alocarea unor sume de către M.E. pentru dezvoltarea bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare;</li> <li>✓ Colaborare bună între Primărie, Consiliul local și Grădiniță;</li> <li>✓ Implicarea în proiectele școlare județene, interjudețene și naționale, dă posibilitatea de a completa formarea preșcolarilor prin activități pe placul și în interesul acestora;</li> <li>✓ Posibilitatea desfășurării unor activități atractive prin folosirea mijloacelor TIC;</li> <li>✓ Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin reabilitare și construirea imobilelor necesare desfășurării unui învățământ de calitate;</li> <li>✓ Realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor fonduri europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea numărului de copii ai căror părinți pleacă în străinătate, la muncă;</li> <li>✓ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale învățământului românesc;</li> <li>✓ Menținerea crizei economice;</li> <li>✓ Conservatorismul didactic;</li> <li>✓ Insuficienta filtrare a informațiilor transmise de Mass-media;</li> <li>✓ Folosirea excesivă a dispozitivelor electronice de către copii, cu excepția perioadelor în care ei trebuie să participe la activități de învățare on-line;</li> <li>✓ Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă, etc.);</li> <li>✓ Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor.</li> <li>✓ Scăderea interesului pentru informare;</li> <li>✓ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass-media învățământului, în general.</li> </ul>

## 6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre grădiniță și autoritățile locale, părinții copiilor, agenți economici, ISJ, CCD, asociații și fundații, alte instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Asociației părinților, grădinița are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, sprijinirea realizării unor activități extracurriculare, care implică costuri suplimentare.

Poliția participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a accidentelor juvenile, de respectare a normelor privind circulația rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul grădiniței.

Consiliul Local și Primăria Bistrița au răspuns solicitărilor din partea grădiniței în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și efectuarea unor lucrări de reparații la clădirea unității școlare. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primăria municipiului, Poliția, Biserica, etc.

## CAPITOLUL II

### VIZIUNEA

**„Este ușor să înveți a merge, important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți!”**

Încercăm să configurăm în continuare viziunea unei organizații furnizoare de educație la nivel preșcolar care vrea să formeze copilului de vârstă preșcolară mecanisme și structuri de învățare, încercând să transforme informația în cunoaștere și să ofere cheia spre comunitatea globală a viitorului. În acest context, ne propunem ca învățarea să treacă dincolo de zidurile grupei, încorporând discipline și activități moderne, de calitate, adaptate culturii organizaționale a grădiniței noastre și a cerințelor legale în domeniul învățământului. Considerăm că o grădiniță respectată de părinți, copii și cadre didactice, care să desfășoare un învățământ performant prin îmbinarea celor mai bune metode și principii ale învățământului românesc, european și

internațional, pune accent pe dezvoltarea personală a copiilor, în conformitate cu idealul educațional promovat de curriculumul preșcolar și cerințele comunității europene/internaționale. Țelul nostru este să ne menținem prestigiul de instituție de învățământ de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

**MISIUNEA** grădiniței noastre de a asigura o educație modernă, complexă și completă, de înaltă calitate copiilor de nivel preșcolar, în acord cu valorile și principiile Uniunii Europene.

Grădinița noastră își propune asigurarea unui cadru instituțional educațional de calitate, modern, armonizat cu principiile europene prin:

- fiecare zi petrecută în grădiniță să fie una **EXTRAORDINARĂ**;
- în tot ceea ce întreprinde, copilul să găsească **BUCURIE**;
- copilul să participe activ la experiențe de învățare să conștientizeze că totul în jurul său are **VALOARE**;
- să lucreze în ritmul propriu, în funcție de nevoile, trebuințele și caracteristicile lui, deoarece fiecare copil este **UNIC**;
- relațiile de parteneriat cu familia, care să asigure continuitate și coerență în demersul educațional, deoarece suntem o **ECHIPĂ**;

Pornind de la misiunea și viziunea grădiniței, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Grădiniței cu Program Prelungit „Trenulețul Veseliei” Bistrița, în perioada 2021-2025:

#### **ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE:**

- 1. Realizarea unui demers didactic care încurajează inițiativa și creativitatea prin folosirea la maximum a potențialului fiecărui preșcolar.**
- 2. Îmbunătățirea stilului de muncă și calitatea educației prin dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile individuale.**
- 3. Promovarea educației incluzive prin egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea socială și școlară.**
- 4. Îmbunătățirea bazei didactico-materiale și dezvoltarea infrastructurii grădiniței prin atragerea fondurilor nerambursabile și a finanțărilor extrabugetare.**
- 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a grădiniței prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.**



**PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE IDENTIFICATE**

**Obiectiv strategic: T1. Realizarea unui demers didactic care încurajează inițiativa și creativitatea prin folosirea la maximum a potențialului fiecărui preșcolar.**

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resursei umane	Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Monitorizare și evaluare
<p>Dezvoltarea unor strategii de formare și optimizare a comportamentelor socio-cognitive ale preșcolarilor;</p> <p>Egalizarea șanselor pentru toți copiii, în vederea asigurării succesului și inserției școlare;</p> <p>Îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice de abordare trans-disciplinară și interdisciplinară, utilizând mijloace didactice moderne;</p> <p>Includerea în C.D.Ș. a unor domenii și discipline care promovează activitățile centrate pe potențialul fiecărui copil;</p>	<p>Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului clasei și al creșterii bunelor practici aplicate la grupă;</p> <p>Respectarea ritmului propriu de dezvoltare și de muncă al fiecărui copil.</p> <p>Descoperirea aptitudinilor și înclinațiilor native ale copiilor și exersarea constantă a acestora, prin activități specifice;</p> <p>Abordarea activităților în manieră integrată, trans-disciplinară, uzând de logistica existentă;</p>	<p>-seturi de materiale didactice aplicate pe dezvoltarea anumitor aptitudini (pictură, actorie, muzică, dans, lectură, etc.);</p> <p>-publicarea unor auxiliare didactice și a unor ghiduri de bună practică la nivelul grădiniței;</p>	<p>-participarea părinților la activitățile desfășurate în grădiniță;</p> <p>-întâlniri formale și informale cu părinții copiilor;</p> <p>-întâlniri cu specialiști (medici, profesori, jurnaliști, pictori, dansatori, etc.);</p> <p>-întâlniri cu membri ai autorităților locale;</p>	<p>-rapoartele semestriale ale responsabilului comisiei pentru curriculum;</p> <p>-chestionare elaborate și aplicate de către comisia CEAC;</p> <p>-fișele de asistență la activități ale directorului.</p>

**Obiectiv strategic: T2. Îmbunătățirea stilului de muncă și calitatea educației prin dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile individuale.**

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resursei umane	Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Monitorizare și evaluare
<p>Elaborarea unor auxiliare didactice și utilizarea lor în practică.</p> <p>Introducerea în planificările anuale și săptămânale a unor teme atractive și de interes pentru copii.</p> <p>Elaborarea și utilizarea de instrumente curriculare care să ducă la creșterea calității în educația copiilor.</p>	<p>-participarea la cursuri a personalului grădiniței, în funcție de analiza de nevoi stabilită prin chestionare, la începutul anului școlar;</p> <p>-elaborarea unei strategii de dezvoltare profesională;</p> <p>-realizarea de schimburi de experiență cu grădinițe din județ, din țară sau de peste hotare, cu interese comune.</p>	<p>-materiale de birotică pentru desfășurarea unor cursuri;</p> <p>-aparatură audio-video;</p> <p>-produse finite realizate în activitățile cu preșcolarii;</p>	<p>-desfășurarea de activități împreună cu părinții copiilor;</p> <p>-desfășurarea de activități împreună cu alți preșcolari din municipiu;</p> <p>-activități desfășurate pentru binele comunității;</p>	<p>-statistici privind formarea continuă și creditele obținute anual de către cadrele didactice;</p> <p>-rapoarte semestriale ale responsabilului cu formarea continuă;</p> <p>-raport anual al comisiei CEAC.</p>

**Obiectiv strategic: T3. Promovarea educației incluzive prin egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea socială și școlară.**

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resursei umane	Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Monitorizare și evaluare
<p>Elaborarea unei strategii privind integrarea tuturor copiilor în grădiniță.</p> <p>Introducerea în documentele</p>	<p>-formarea personalului în scopul integrării copiilor cu situații speciale în grădiniță;</p> <p>-colaborarea întreg</p>	<p>- accesarea unor finanțări nerambursabile pentru sprijinirea copiilor proveniți</p>	<p>-scrierea, implementarea și diseminarea unor proiecte educative care să vizeze educația</p>	<p>-rapoarte semestriale ale responsabilului de proiect;</p> <p>-bugetul de venituri și</p>

<p>manageriale a componentei privind integrarea copiilor în grădiniță, pe criterii medicale, sociale sau etnice.</p> <p>Introducerea aspectului incluziv în proiectarea calendaristică, săptămânală și secvențială a cadrelor didactice.</p> <p>Elaborarea unui curriculum adaptat pentru copiii cu CES, înscriși în grădiniță.</p>	<p>personalului grădiniței cu specialiștii CJRAE, asistenții sociali ai primăriei, profesorul consilier și profesorul logoped, pentru a veni în sprijinul acestor copii;</p> <p>-facilitarea participării echipelor părinți-profesori la cursuri de educație incluzivă.</p>	<p>din medii defavorizate și a celor cu CES;</p> <p>-cuprinderea în buget și dotarea grădiniței cu materiale didactice care să faciliteze integrarea copiilor cu CES.</p>	<p>incluzivă în grădiniță, având ca parteneri diferiți actori ai comunității locale;</p> <p>-întâlniri formale și informale cu specialiști în educația incluzivă;</p> <p>-întâlniri frecvente cu părinții copiilor din grupele care practică educația incluzivă.</p>	<p>chetuieli;</p> <p>-rapoarte semestriale ale responsabilului cu educația incluzivă în grădiniță.</p>
---	---	---	--	--

**Obiectiv strategic: T4. Îmbunătățirea bazei didactico-materiale și dezvoltarea infrastructurii grădiniței prin atragerea fondurilor nerambursabile și a finanțărilor extrabugetare.**

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resursei umane	Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Monitorizare și evaluare
<p>Asigurarea unui proces didactic de calitate prin îmbunătățirea bazei didactico- materiale.</p> <p>Dotarea sălilor de clasă cu aparatură tehnică modernă pentru a putea practica un stil de predare-învățare interactiv.</p> <p>Asigurarea, pentru toți</p>	<p>Colaborarea echipei manageriale și a cadrelor didactice cu Asociația de părinți constituită la nivelul grădiniței.</p> <p>Încheierea de parteneriate cu diferiți agenți economici locali care au posibilitatea să investească în instituția de învățământ.</p>	<p>-identificarea surselor de finanțare extrabugetară, pentru procurarea de materiale și echipamente didactice;</p> <p>-aplicarea pentru proiecte cu finanțare nerambursabilă;</p>	<p>-întâlniri cu reprezentanții asociației de părinți;</p> <p>-întâlniri cu reprezentanții unor agenți economici cu posibilități financiare ridicate;</p>	<p>-bugetul anual;</p> <p>-balanțe și bilanțuri contabile;</p> <p>-rapoarte semestriale și anuale ale responsabililor de proiecte cu finanțare extrabugetară.</p>

<p>preșcolarii, a tuturor rechizitelor și materialelor necesare desfășurării activităților din grădiniță.</p> <p>Amenajarea, la standarde europene, a spațiului exterior al grădiniței, pentru o mai bună desfășurare a activităților de tip outdoor.</p> <p>Îmbunătățirea condițiilor de învățare prin modernizarea spațiilor și dotarea corespunzătoare.</p>	<p>Desfășurarea unor proiecte educative de impact care să faciliteze procurarea de rechizite și materiale necesare, pentru toți copiii din grădiniță.</p> <p>Respectarea standardelor europene în elaborarea proiectului de reabilitare a clădirii.</p>	<p>-utilizarea fondurilor extrabugetare colectate pentru asigurarea rechizitelor necesare preșcolarii în procesul didactic;</p> <p>-solicitarea finanțării complementare de la autoritatea locală pentru modernizarea spațiului exterior.</p>	<p>-întâlniri cu reprezentanții autorităților publice locale;</p> <p>-întâlniri cu posibili parteneri în atragerea de fonduri nerambursabile.</p>	
--	---	---	---	--

**Obiectiv strategic: T5. Dezvoltarea dimensiunii europene a grădiniței prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.**

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resursei umane	Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Monitorizare și evaluare
<p>Elaborarea și propunerea spre finanțare a unor proiecte Erasmus.</p> <p>Proiectarea și desfășurarea unor activități cu impact european.</p> <p>Elaborarea de auxiliare didactice în colaborare cu profesori din</p>	<p>-Informarea cadrelor didactice ale unității de învățământ cu privire la oportunitățile de colaborare în cadrul unor programe sau proiecte europene;</p> <p>- Diseminarea în cadrul unor activități specifice a experienței participării la</p>	<p>-resurse financiare proprii și fonduri nerambursabile alocate de U.E.</p> <p>-valorificarea materială a produselor rezultate din desfășurarea activităților;</p> <p>- Reactualizarea panourilor unde sunt afișate aspecte din proiectele și parteneriatele în</p>	<p>-Popularizarea activității grădiniței, a rezultatelor obținute de preșcolari și cadre didactice, în urma desfășurării proiectelor și programelor, în mass-media locală, pe site-ul grădiniței, în vederea creșterii prestigiului</p>	<p>-Proiecte Erasmus;</p> <p>-rapoarte semestriale și anuale ale responsabililor cu proiecte europene;</p>

spațiul comunitar.	programe și proiecte locale, județene, naționale sau europene a grădiniței noastre; Aplicarea, în activitatea cu copiii, a unor activități de interes comunitar.  Îmbogățirea experienței profesionale prin colaborarea cu profesori din alte state membre ale U.E.	care este implicată grădinița - Accesarea resurselor educaționale europene.	grădiniței și a sentimentului de apartenență al beneficiarilor direcți și indirecti; - Continuarea parteneriatelor cu alte instituții ale comunității locale.	
--------------------	--	--	--	--

**MONITORIZARE ȘI EVALUARE:** Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor propuse se realizează conform strategiei de dezvoltare a grădiniței prin:

- Planificări periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și prin evaluări interne, realiste, ale factorilor implicați;
- Gradul de realizare a țăintelor strategice și intervenția eficientă în reglarea demersurilor;
- Analiza domeniilor funcționale și disfuncționale și stabilirea priorităților la un moment dat;
- Urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice, didactice auxiliare și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte, pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

\*Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al grădiniței. Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. P.D.I-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea grădiniței pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a grădiniței, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, P.D.I.-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, P.D.I-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țăintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune grădinița în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2016-2021 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea grădiniței noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea copiilor este regândită din perspectiva însușirii comportamentelor din cele 6 domenii de dezvoltare stipulate în Curriculum pentru educație timpurie, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea unităților de învățământ este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

Director,

Prof. Boca Ana-Maria

# **STRATEGIA DE DEZVOLTARE**

pentru

## **GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „TRENULEȚUL VESELIEI” BISTRIȚA**

PROBA DE INTERVIU

16.11.2021

CANDIDAT: BOCA ANA-MARIA